

Företagsamt och Entreprenöriellt Lärande 1 – 2012

Det nya året inleds med att notera att ordet "tasigförsamhet" presenteras i Språkrådets nyordslista 2011. Ordet förklaras som "förmågan att ta sig för med något, entreprenörsanda". Därmed har ett ord, som varit en lekfull version av "företagsam" och under drygt tio år funnits i skolans interna samtal kring undervisning, livslångt lärande och vad elever behöver utöver kunskap med sig ut i livet, blivit allmängods. Med både tasigförsamhet och entreprenöriellt förhållningssätt som accepterad terminologi i språket hoppas vi att vidare diskussioner kring kompetenser i framtiden kan bli än mer nyanserade.

Om du funderar på fortbildning eller liknande för din skola kring det entreprenöriella förhållningssättet kommer Skolverket för tredje året i rad att dela ut ekonomiska medel som stöd för olika insatser. Från och med den 15 februari går det att söka. [Läs mer här på Skolverkets hemsida.](#)

Våren bjuder på flera stora konferenser kring pedagogik, lärande och skolutveckling. Några berör uteslutande det företagsamma och entreprenöriella lärandet, andra har inslag som angränsar. Ta chansen och få nya perspektiv och idéer. Mer information om konferenserna längre ner i nyhetsbrevet.

För dem som föredrar det mindre formatet erbjuder vi även under våren vår workshop Den kreativa smörgåsen. Där bjuds tillfälle att tillsammans med kollegor pröva och diskutera roliga övningar, spännande utmaningar och stimulerande samarbeten som direkt kan börja tillämpas i egna undervisningen. Se nedan!

Sist i nyhetsbrevet hittar du som vanligt några tankar, den här gången utifrån leken.

Och kom ihåg, 2012 kommer att bli precis så bra som vi alla gör det till!

Jonaz Björk & Susanna Arolin

www.samklang.se

www.entreprenoriell.se

FORTBILDNING

Workshop i Göteborg Tisdag 13/03-12 KL 15.00-18.00

Den kreativa smörgåsen – praktiska verktyg för entreprenöriellt lärande

Samklang fortsätter under våren att bjuda på kreativa smörgåsar. Workshopen genomförs under en kul och lärorik eftermiddag som ger dig massor av "Hur" och även en del "Varför" när det gäller entreprenöriellt lärande och kreativitet i skolan. Mer information om [workshopen här!](#)

Uppdaterat studiematerial!

Studiematerial för skolpersonal i Entreprenöriellt lärande

Skolutvecklingsprojektet ENTRIS 2.0 har i samarbete med **Samklang** uppdaterat sitt studiematerial med ett par nya teman. Du laddar ner [temabladen här](#), och du laddar ner [mappen här](#). Du kan även [kontakta ENTRIS 2.0 här](#) och fråga efter det tryckta materialet.

SÖKER DU INSPIRATION OCH AHA -UPPLEVELSER?

(H)järnkoll på vuxenutbildning (19 & 20 mars)

Vuxenutbildningskonferens i Stockholm

Vuxenutbildningskonferensen 2012 vänder sig till alla som arbetar med vuxnas lärande, oavsett organisation eller nivå. Det späckade programmet innehåller intressanta föreläsningar och seminarier som täcker de flesta aspekter av vuxnas lärande. [Mer information hittar du här.](#)

Ny tid, ny skola, nya jobb – för framtiden (21 & 22 mars)

Rikskonferensen SSA (Samverkan Skola Arbetsliv) i Uppsala

Nästa SSA-konferens äger rum i Uppsala den 21-22 mars 2012. Här kommer du att kunna möta personer från både skola och arbetsliv som brinner för samverkan och nyskapande arbetssätt, allt för att bättre rusta dagens barn och ungdomar för framtidens utmaningar. Vi ser redan fram emot att åka dit. Boka in datumen redan nu du också. [Mer information hittar du här.](#)

ALLT är MÖJLIGT! (20 april)

Spridningskonferens för ENTRIS 2.0 i Malmö

Välkommen till en fullspäckad heldag som innehåller något för samtliga skolformer och befattningar från för- till gymnasieskolan, inom områdena entreprenöriellt lärande, samverkan skola/arbetsliv och hälsa! [Mer information hittar du här.](#)

Med full fart in i framtiden – vägen till entreprenörskap! (27 april)

Konferens om entreprenörskap i Söderhamn

Den 27 april bjuder Drivkraft Söderhamn in ledare, lärare, studie- och yrkesvägledare och politiker från hela Sverige till konferens i Söderhamn som kommer att belysa varför vi ska utveckla en skolkultur för kreativitet och innovation. [Mer information hittar du här.](#)

Entreprenörskap och entreprenöriellt förhållningsätt (8 & 9 maj)

Konferens om det entreprenöriella förhållningssättet i Stockholm

Konferensen fokuserar både på den teoretiska bakgrunden till varför skolan ska främja entreprenörskap och ger exempel på hur man kan arbeta i praktiken. [Mer information hittar du här.](#)

REFLEKTIONEN

Tappa inte bort leken

Utbildning är på blodigt allvar. Ordning och reda efterfrågas, liksom fler tester i tidigare åldrar. Och visst behövs det ramar och tydlighet som skapar begripliga kontexter inom vilka kunskap kan skapas och prövas. Risken är ju annars, som Anders Jönsson skriver i sin bok *Lärande bedömning*, att *”det fria utforskandet och ”upptäckandet” bara [blir] ett meningslöst manipulerande med prylar. Naturvetenskapens lagar, och forskarnas sätt att arbeta, är intellektuella redskap som har vuxit fram genom hårt arbete och mycket tankemöda under århundraden, och är ingenting som eleverna kan komma fram till själva genom att ”vara kreativa” med naturvetenskaplig utrustning under en lektion.”*

Lösningen är dock inte en strikt styrd förmedlingspedagogik. Inom entreprenöriellt lärande eftersträvar vi istället en dialog mellan elev och pedagog, elever emellan samt mellan elever och världen utanför skolans väggar utifrån olika problem och utmaningar. Att under en pedagogs översyn tillåtas experimentera och utforska utifrån nyfikenhet är motiverande, och tränar kreativitet, lyhördhet och problemlösning.

Det finns flera amerikanska studier som visar att barngrupper i förskolan som tilldelas ett föremål med flera olika funktioner upptäcker dessa själva. Barngrupper som tilldelas samma föremål och en instruktion till endast en funktion upptäcker däremot sällan fler. Barnen i de instruerade grupperna nöjer sig med att bara använda den förevisade funktionen istället för att fortsätta att undersöka vad föremålet eventuellt döljer ytterligare för möjligheter.

Möjligheten till lekfullt lärande där man tillåts pröva olika teser, roller och sanningar, tenderar ibland att gå förlorad i rädsla för att det kan uppfattas som ”flum”. Ledaren i klassrummet behöver ge redskap och regler, sätta ramar och skapa kontext för lärandet och därmed eliminera flummet. Med regler skapar leken en arena på vilken man kan, inom de definierade ramarna, experimentera och prova olika lösningar och utifrån resultaten diskutera vilka lösningar som passar bäst i vilka sammanhang. Det finns de som menar att just det entreprenöriella förhållningssättet kännetecknar sinnet hos vuxna som leker. De tar livet på allvar, samtidigt som de vet att allt inte går att förutse och att bästa sättet ibland är att våga – och göra. Learning by doing, och lärande tillsammans med andra.

Hur mycket lekfullhet tillåter du dig själv, och i hur stor utsträckning låter du dina barn eller elever leka in sitt lärande? Var och när kan du, genom att vara tydlig med förutsättningarna, öka möjligheten för dina barn och elever att få leka fram sin kunskap?